

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Структура системы образования

Общее образование

Профессиональное образование

Дополнительное образование

Профессиональное обучение

1) Дошкольное (ДО)

2) Начальное общее (НОО)

3) Основное общее

4) Среднее общее

1) Среднее профессиональное

2) Высшее (бакалавриат)

3) Высшее (специалитет, магистратура)

4) Высшее (подготовка кадров высшей квалификации)

Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное профессиональное образование

Стандартизация системы дошкольного образования


ФГТ ДО

ФГОС ДО

Стандартизация систем дошкольного и общего образования



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The title is centered on a dark blue background. Below the text, there is a decorative graphic consisting of a solid teal horizontal bar, followed by a white rectangular block, and then several thin, parallel white horizontal lines of varying lengths extending to the right.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Документы, лежащие в основе разработки Стандарта

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция РФ
- Законодательство РФ, в т. ч. «Закон об образовании в Российской Федерации»

Основные принципы Стандарта

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
3. Уважение личности ребёнка
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка

Задачи Стандарта

1. Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
3. Обеспечение **преемственности** ООП ДО и НОО
4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
5. **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...

Задачи Стандарта (продолжение)

6. Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**
7. Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО

Закон об образовании

- **Статья 67. Организация приёма на обучение по основным общеобразовательным программам**
- 1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста **двух месяцев**.
Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста **шести лет и шести месяцев** при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, **но не позже достижения возраста восьми лет**



Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП)

Разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и **с учётом** Примерных программ

Реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации

* Организация может разрабатывать и реализовывать различные ООП с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток



ФГОС. Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие



ФГТ. Образовательные области



Образовательные области

ФГОС Образовательные области	
Социально – коммуникативное развитие	Л и ч н о с т н о е
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно – эстетическое развитие	
Физическое развитие	

ФГТ Основные направления развития
Социально-личностное развитие
Познавательно-речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие



Социально - коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе...
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции...
- Развитие социального и эмоционального интеллекта...
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



Познавательное развитие

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей



Физическое развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности...
- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ...



Содержание образовательных областей



Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное эмоциональное общение с взрослым

Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия

Восприятие музыки, детских песен и стихов

Двигательная активность и тактильно-двигательные игры



Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



Дошкольный возраст (3года – 8 лет)

Ряд видов детской деятельности

Виды детской деятельности

Игровая

сюжетно-ролевая
игра как ведущая

игра
с правилами

другие виды игр



Виды детской деятельности

Коммуникативная

общение и
взаимодействие со
взрослыми и сверстниками



Виды детской деятельности

Познавательно -
исследовательская

исследование объектов
окружающего мира
и экспериментирование
с ними



Виды детской деятельности

Восприятие
художественной
литературы
и фольклора



Виды детской деятельности

Самообслуживание
и элементарный
бытовой труд

самообслуживание

бытовой труд
в помещении

бытовой труд
на улице



Виды детской деятельности

**Конструирование
из различных
материалов**
(конструкторов, модулей,
бумаги, природного и иного
материала)



Виды детской деятельности

Изобразительная

рисование

лепка

аппликация



Виды детской деятельности

Музыкальная

восприятие и понимание
смысла музыкальных
произведений

пение

музыкально –
ритмические движения

игра на детских
музыкальных
инструментах



Виды детской деятельности

Двигательная

**овладение
основными
движениями**



Части Программы



Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты как **целевые ориентиры** освоения Программы

Структура основной образовательной программы

Содержательный раздел

- описание образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, с учётом используемых ПООП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- способы и направления поддержки детской инициативы
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов



Структура основной образовательной программы

Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- распорядок и /или режим дня
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды



Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений

Включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на:

- **специфику национальных, социокультурных и иных условий**
- **выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива**
- **сложившиеся традиции ДОО (группы)**



Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- ❖ **Включается** в Программу, если планируется её освоение детьми с ОВЗ
- ❖ **Содержит** специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе:
 - механизмы адаптации Программы для указанных детей
 - использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов
 - предоставление услуг ассистента, оказывающего детям необходимую помощь,
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
 - осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития
- ❖ **Предусматривает:**
 - обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы
 - освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие



Оформление Программы

ООП не соответствует содержанию одной из Примерных программ

ООП соответствует содержанию одной из Примерных программ

- **Обязательная часть** представлена развёрнуто:
 - Целевой раздел
 - Содержательный раздел
 - Организационный раздел

- **Обязательная часть** оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы



Дополнительный раздел Программы

**Текст краткой презентации
Программы**

Ориентирован
на родителей

Доступен
для ознакомления

Содержание краткой презентации

- **Возрастные и иные категории детей,** на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ
- **Используемые Примерные программы**
- **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО







**Требования
к психолого-педагогическим условиям
реализации ООП ДО**

Психолого-педагогические условия реализации Программы



Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)



Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития



Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности



Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности



Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения



Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Защита детей от всех форм физического и психического насилия



Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность



Оценка индивидуального развития детей

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей



Условия для работы с детьми с ОВЗ

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации инвалида**



Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

- должен соответствовать санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)





**Требования
к развивающей
предметно-пространственной среде**



Развивающая предметно-пространственная среда должна **быть**:

- 1) содержательно насыщенной**
- 2) трансформируемой**
- 3) полифункциональной**
- 4) вариативной**
- 5) доступной**
- 6) безопасной**



Насыщенность среды

Включает оснащение:

Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Средства обучения
(в т.ч. технические)

Соответствующие материалы
(в т.ч. расходные)

Оборудование и инвентарь

игровой

спортивный

оздоровительный



Насыщенность среды

(продолжение)

Образовательное пространство обеспечивает:

Активность
(для всех категорий воспитанников):

игровую

познавательную

творческую

исследовательскую
(+ экспериментирование с доступными материалами, в т.ч. с песком и водой)

двигательную
(в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях)

Эмоциональное благополучие
во взаимодействии с предметно-пространственным окружением

Возможность самовыражения



Трансформируемость среды

Возможность изменений
предметно-пространственной среды
в зависимости от образовательной
ситуации, в том числе от меняющихся
интересов и возможностей детей



Полифункциональность среды

**Отсутствие жёстко закреплённых способов
употребления предметов**

**Возможность
разнообразного
использования**
различных составляющих
предметной среды (детской
мебели, матов, мягких
модулей, ширм
и т. д.)

**Наличие
полифункциональных
предметов**
(в т.ч. природных
материалов, пригодных
для использования в разных
видах детской активности,
в т.ч. в качестве предметов-
заместителей в детской
игре)



Вариативность среды

Наличие различных пространств

для
игры

для
конст-
руирова
ния

для
уедине-
ния

и пр.

Наличие
разнообраз
ных
материал
ов, игр,
игрушек и
оборудова
ния,
обеспечи
вающих
свободный
выбор
детей

Периодическая
сменяемость
игрового
материала,
появление
новых
предметов,
стимулирующих
игровую,
двигательную,
познавательную
и
исследователь
скую активность
детей



Доступность среды

Доступность для воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность

Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

Исправность и сохранность материалов и оборудования



Безопасность среды

Соответствие всех элементов
требованиям по обеспечению
надёжности и безопасности
ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ



Компетенция ДОО

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы





**Требования
к кадровым условиям реализации
ООП ДО**

Реализация Программы обеспечивается кадрами:

Руководящими

Педагогическими

Учебно-вспомогательными

Административно-хозяйственными

В реализации Программы могут также участвовать:

- научные работники Организации
- иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни здоровья детей



Документы, устанавливающие квалификационные характеристики педагогических и учебно-вспомогательных работников:

- **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих** (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638)
- **Изменения, внесённые приказом Минздравсоцразвития РФ** от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)



Кадровый состав при работе в группах для детей с ОВЗ

- Дополнительно предусматриваются должности педагогических работников, имеющих соответствующую **квалификацию** для работы с данными ограничениями здоровья детей
 - Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой находятся дети с ОВЗ





**Требования
к материально-техническим
условиям реализации ООП ДО**

Требования к материально-техническим условиям **включают:**

1. Требования, определяемые в соответствии с **СанПиН**
2. Требования, определяемые в соответствии с **правилами пожарной безопасности**
3. Требования к **средствам обучения и воспитания** в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
4. Требования к **оснащенности помещений** развивающей предметно-пространственной средой
5. Требования к **материально-техническому обеспечению программы** (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)





**Требования
к финансовым условиям реализации
ООП ДО**

Финансовые условия реализации Программы должны:

Обеспечивать
возможность выполнения
требований Стандарта
к условиям реализации
и структуре Программы

Обеспечивать реализацию
обязательной части
Программы и части,
формируемой участниками
образовательного процесса,
учитывая вариативность
индивидуальных траекторий
развития детей

Отражать структуру и объём
расходов,
необходимых для
реализации Программы,
а также механизм
их формирования



Финансирование реализации ООП ДО

- Осуществляется в объёме **нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования**, определяемых органами государственной власти субъектов РФ

Объём финансового обеспечения

- ❖ **Должен быть** достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:
 - на оплату труда работников
 - на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
 - на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
 - иных, связанных с обеспечением реализации Программы

Расходы на средства обучения и воспитания:

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде
- приобретение дидактических материалов
- приобретение аудио- и видео- материалов
- приобретение оборудования
- приобретение спецодежды
- приобретение игр и игрушек
- приобретение электронных образовательных ресурсов
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет



Уважаемые коллеги!

В сети Интернет размещён новый документ

- **«Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»** (письмо Минобрнауки РФ от 01.10.2013 года № 08-1408)



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

Специфика дошкольного детства

Гибкость и пластичность развития

Высокий разброс вариантов развития

Непосредственность и произвольность

Системные особенности ДО

- необязательность уровня ДО в РФ
- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат



Специфика результатов освоения ООП ДО



Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей



Целевые ориентиры НЕ МОГУТ служить основанием для:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1. Интересуется **окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечён** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

3. **Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;** может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

4. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребёнок **воспроизводит действия взрослого**



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

6. **Обладает интересом** к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, **стремится двигаться** под музыку; **эмоционально откликается** на различные произведения культуры и искусства



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

7. У ребёнка развита **крупная моторика**;
он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



Интегративные качества ребёнка 7 лет (ФГТ)

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

3. **Обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться разным правилам** и социальным нормам



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

4. Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

5. У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения и управлять ими**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

6. **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

7. Ребёнок проявляет любознательность

- задаёт вопросы
- интересуется причинно-следственными связями
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



Федеральный закон РФ
«Об образовании в Российской Федерации»
Глава 7. Общее образование

- **Статья 64. Дошкольное образование**
- **Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

Уровни и направления общего образования

Дошкольное

формирование общей культуры

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств

формирование предпосылок УД

сохранение и укрепление здоровья

Начальное общее

формирование личности

развитие индивидуальных способностей

развитие положительной мотивации и умений в УД

- овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками УД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни

Основное общее

становление и формирование личности

- формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению

Среднее общее

дальнейшее становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной УД (индивидуализация и профориентация), подготовка к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу проф. деят-ти



Требования Стандарта



Преимственность дошкольного и начального общего образования

Соблюдение **требований к условиям** реализации
Программы



Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня
ДО показателей, указанных в целевых ориентирах
(**формирование предпосылок к учебной деятельности**)

ЦО Программы выступают основаниями
преимственности ДО и НОО

Освоение основной
образовательной программы
не сопровождается
проведением
промежуточных и итоговой
аттестаций воспитанников



Реализация ФГОС ДО

**Примерные основные
образовательные программы
дошкольного образования (ПООП)**

Информация Федерального института развития образования (ФИРО)

- 22.08.13 – 11.09.13 состоялись вебинары **ФГАУ ФИРО** «Общественное обсуждение модели Реестра примерных основных образовательных программ всех уровней образования»

Информация Федерального института развития образования (ФИРО)

Переработка / разработка авторскими коллективами проектов ПООП на основе ФГОС ДО

Создание Экспертного совета

Прохождение экспертизы ПООП

Приказ об утверждении ПООП

Размещение ПООП в общедоступном Реестре ПООП

fgosreestr.ru



Реализация ФГОС ДО

Документы Министерства образования и науки РФ

План действий по обеспечению введения ФГОС ДО



№ 08-10 от 10.01.14

Письмо в органы исполнительной власти субъектов РФ



№ 01-52-22/05-382 от 07.02.14

- «Учитывая, что Законом устанавливается переходный период до 1 января 2016 года ... Департамент и Росособрнадзор обращают внимание на недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО в условиях незавершённого цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования».





Издательство «Просвещение» – дошкольному образованию



Методическая помощь педагогам ДОО

**Серия вебинаров издательства
«Просвещение»,
посвящённых ФГОС ДО и корректировке
основных образовательных программ**

Записи вебинаров на сайте издательства «Просвещение»

16.12.2013

«ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях»

17.12.2013

«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

18.12.2013

«Корректировка Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»

07.02.2014

«Использование примерной основной образовательной программы «Успех» для реализации ФГОС дошкольного образования»



Комплексные решения образовательных задач



Программы и серии

Ф Г Т	Ф Г О С
Примерные основные образовательные программы	
«Успех» (3-7 лет)	«Успех» (0-8 лет)
«Радуга» (2-7 лет)	«Радуга» (0-8 лет)
Парциальные программы	
«Кроха» (0-3 года)	«Кроха» (0-3 года)
«Преемственность» (5-7 лет)	«Преемственность» (5-8 лет)
Развивающие пособия для детей	
«Волшебная мастерская»	
«Читаем. Слушаем. Играем»	
«Скоро в школу»	